



Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет інформаційних технологій і математики
Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики

СИЛАБУС

нормативної навчальної дисципліни

ВСТУП ДО ФАХУ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Інформатика)
Освітня програма	Середня освіта. Інформатика
Форма навчання	Денна
Розробник (викладач)	Юнчик Валентина Леонідівна, старший викладач Яцюк Світлана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент
Контактна інформація	Електронна адреса викладача: Yunchyk.Valentyna@eenu.edu.ua Телефон: +38 (097)14-77-113
Семестр, курс	1 семестр, I курс
Обсяг дисципліни	Загальний обсяг: 5 кредитів / 150 годин. Аудиторних годин: 76; з них: лекцій – 30 год., практичних – 46 год. Самостійної роботи: 64 год., консультації -10год.
Форма контролю	Іспит
Час занять	Тижневих годин: 4,5 год. Аудиторні заняття проводяться за розкладом: http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi Консультації викладача відповідно затвердженого графіку.
Анотація дисципліни	Силабус навчальної дисципліни «Вступ до фаху» складено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра за ОПП «Середня освіта. Інформатика». Предметом вивчення навчальної дисципліни є особливості системи вищої освіти України та особливості професійної діяльності вчителя інформатики.
Предреквізити дисципліни	Необхідною навчальною базою перед початком вивчення дисципліни є володіння знаннями з основ інформатики в обсязі середньої освіти, а також основних законів, що регламентують освітню діяльність в Україні.
Постреквізити дисципліни	Дана навчальна дисципліна закладає необхідні знання та вміння у процесі вивчення таких навчальних дисциплін, як «Прикладне програмне забезпечення та хмарні технології», «Методика навчання інформатики» та інших, а також для проходження педагогічної практики.
Мета вивчення дисципліни	Мета дисципліни – полягає в тому, щоб показати діяльність вчителя інформатики як складну та багатоаспектну професію, зокрема, як таку, до якої входить постійний розвиток інтелектуального та творчого потенціалу, створення уяви про основи обраної спеціальності, введення в педагогічну діяльність. Процес вивчення дисципліни спрямований на формування компетентностей : Інтегральна компетентність Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук та інформатики, зокрема опанування інформаційних технологій, і

	характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації навчально-виховного процесу в базовій середній школі. ЗК2. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. ЗК3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК6. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК7. Здатність знаходити, обробляти, інформацію з різних джерел, аналізувати та синтезувати на основі перевірених фактів та логічних аргументів. ЗК8. Здатність до самовизначення мети діяльності, самостійного пошуку знань, їх осмислення, закріплення, формування та розвитку умінь і навичок. ЗК9. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК11. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості. СК1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. СК3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі. СК6. Здатність усвідомленого вибору навчально-викладацьких та оцінювальних стратегій і розуміння їх теоретичних основ, практичних навичок навчання та викладання. СК10. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду. СК24. Здатність формувати нові конкурентоспроможні ідеї й реалізовувати їх у проектах (стартапах).
Результати навчання	ПР 1. Демонструвати знання психолого-педагогічних і комунікаційних теорій, теорій навчання й виховання, основних напрямків та перспектив розвитку освіти та педагогічної науки в Україні. ПР 3. Використовувати знання та розуміння міжнародних та національних стандартів і практик в професійній діяльності. ПР 4. Використовувати розуміння структури предметної галузі інформатики, її місце в системі наук, перспективи розвитку інформаційних технологій, їхнє суспільне значення. ПР 5. Використовувати особливості диференційованого навчання, організацію освітнього процесу з урахуванням особливих потреб учнів, базових категорії та понять спеціальності. ПР 6. Розробляти психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміти виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. ПР 8. Узагальнювати широкий міждисциплінарний контекст предметної спеціалізації «Інформатика».

	ПР 24. Розробляти та підбирати навчальне, інформаційно-методичне й технічне забезпечення із використання різних освітніх та комунікаційних платформ.
--	---

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
		Лекції	Практичні заняття	Консультації	Самостійна робота
Змістовий модуль 1. Вступ до педагогічної професії. Професійний стандарт вчителя.					
Тема 1. Мета і завдання курсу «Вступ до фаху». Організація навчального процесу у ЗВО.	2	2			
Тема 2. Професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти	5	1	2		2
Тема 3. Політика у сфері реформування загальної середньої освіти «Нової української школи»	5	1	2		2
Тема 4. Особливості підготовки вчителя інформатики у ЗВО	4		2		2
Тема 5. Зміст і структура програми з інформатики для закладів середньої освіти	8	2	2	2	2
Разом за змістовим модулем 1	24	6	8	2	8
Змістовий модуль 2. Академічна доброчесність					
Тема 6. Нерозривність прав і обов’язків студента: академічна доброчесність та її порушення. Кодекс академічної доброчесності.	5	1	2		2
Тема 7. Академічна культура як складова академічної доброчесності. Інтелектуальна власність та її порушення. Шляхи формування академічної культури.	7	1	2		4
Тема 8. Плагіат, як спосіб порушення авторського права та крадіжки інтелектуальної власності.	5	1	2		2
Тема 9. Наукова діяльність як складова фахової компетентності вчителя. Дотримання правил академічної доброчесності в процесі написання наукової роботи.	5	1	2		2
Тема 10. Курсова робота з методики навчання інформатики як самостійна наукова діяльність.	8		2	2	4
Разом за змістовим модулем 2	30	4	10	2	14
Змістовий модуль 3. Професійна діяльність і особистість педагога. Освітні аспекти формування особистості майбутнього фахівця					

Тема 11. Педагогічна майстерність та педагогічна техніка. Акторська майстерність учителя.	6	2	2		2
Тема 12. Педагогічна культура. Імідж учителя. Професійний портрет вчителя інформатики.	4		2		2
Тема 13. Специфіка професійної діяльності. Етапи професійного зростання: компетентнісний вимір.	6	2	2		2
Тема 14. Професійне самовдосконалення в системі підготовки вчителя інформатики	4		2		2
Тема 15. Педагогічне спілкування в професійній діяльності педагога, його структура, функції та стилі.	6	2	2		2
Тема 16. Конфлікт у педагогічній взаємодії. Вирішення конфліктних ситуацій. Складні розмови з батьками.	8	2	2		4
Тема 17. Булінг в закладі освіти. Протидія та попередження булінгу.	8	2	2	2	2
Тема 18. Розвиток емоційного інтелекту особистості як технологія збереження професійного здоров'я вчителя.	5	1	2		2
Тема 19. Професійне вигорання. Технології збереження професійного здоров'я	5	1	2		2
Тема 20. Вибір сучасних видів рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	6	2		2	2
Разом за змістовим модулем 3	58	14	18	4	22
Змістовий модуль 4. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід					
Тема 21. Історія розвитку інформатики як науки.	4	2			2
Тема 22. Комп'ютерна грамотність та інформаційна культура педагога.	5	1	2		2
Тема 23. Сутність інформаційних технологій та напрями їх використання для підвищення ефективності навчальної роботи.	7	1	2		4
Тема 24. Можливості застосування інформаційних технологій у роботі класного керівника.	7	1	2		4
Тема 25. Формування бренду педагога в соціальних медіа.	7	1	2		4
Тема 26. Позиціонування закладу освіти в мережі Інтернет.	8		2	2	4
Разом за змістовим модулем 4	38	6	10	2	20
Всього годин	150	30	46	10	64

Оцінювання

Дисципліна складається з чотирьох змістових модулів та її вивчення передбачає виконання практичних робіт. У цьому випадку підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається із сумарної кількості балів за:

- поточне оцінювання з відповідних тем (максимум 40 балів);

- модульні контрольні роботи (максимум 60 балів).

Поточний контроль (40 балів)				Модульний контроль (60 балів)				Загальна кількість балів
Модуль 1				Модуль 2				
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4	МКР 1	МКР 2	МКР 3	МКР 3	
Т 1-5	Т 6-10	Т 11-19	Т 20-25	Т 1-5	Т 6-10	Т 11-19	Т 20-25	100
6	8	16	10	10	15	20	15	

Якщо за результатами семестру накопичено не менше 75 балів і студент погоджується із цим результатом, то оцінка за семестр може виставлятися без складання іспиту. В іншому разі студент складає іспит; максимальна кількість балів, яку можна отримати на іспиті – 60 балів. Вони замінюють бали модульного семестрового контролю, поточний семестровий контроль при цьому зберігається. Оцінка за семестр у випадку складання іспиту є сумою балів поточного контролю та балів, отриманих під час заліку.

Політика викладача щодо студента

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, загально-прийнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття та списування. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу.

Політика щодо академічної доброчесності

Політика щодо академічної доброчесності

Кожен студент повинен ознайомитися і слідувати Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://ra.vnu.edu.ua/naukovizahody-ta-konkursy/konferentsiyi-ta-seminary/>).

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Під час оцінювання результатів навчання студенти не користуються забороненими засобами (мобільний телефон, планшет, конспект, навчальна література, інші джерела інформації, в тому числі Інтернет-ресурси), самостійно виконують запропоновані завдання.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона вивчають теоретичний матеріал самостійно використовуючи навчальні посібники, конспекти лекцій, виконують всі завдання для аудиторних занять, всі домашні завдання. Прозвітуватися про виконання завдань можна під час консультацій, одночасно при цьому з'ясувати незрозумілі моменти, задати запитання викладачу.

Перескладання модульних контрольних робіт заборонено. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Рекомендована література

1. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених : кол. моногр. / за заг. ред. Н. Г. Сорокіної, А. Є. Артюхова, І. О. Дегтярьової. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2017. 169 с.
2. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету. Міжнарод. благод. Фонд “Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. політики”; за заг. ред. Т.В.Фінікова, А.Є.Артюхова. К.: Таксон, 2016. 234 с.
3. Державний стандарт базової середньої освіти: 5-9 класи Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/10/08/derzhstandartbazovoiosvityprezentatsiya.pdf>
4. Державний стандарт повної загальної середньої освіти. Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 року. Режим доступу: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/
5. Дубчак Г.М. Психологічні основи професійної стресостійкості майбутніх фахівців : монографія. Київ : Талком, 2017. 321 с.
6. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
7. Інформатика. 5 – 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/programa-informatika-5-9-traven-2015.pdf>
8. Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки, 2020. URL: https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti/
9. Методичні рекомендації для закладів загальної середньої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. Київ, 2021. URL: <https://academiq.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Metodychni-rekomendatsiyi-dlya-serednih-shkil-1-1.pdf>
10. Мешко Г. Теорія і практики підготовки майбутніх учителів до збереження і зміцнення професійного здоров'я: монографія. Тернопіль: ТНПУ, 2018. 438 с.
11. Мірошник С.І. Професійний розвиток педагога : сучасні підходи / Народна освіта. 2016. Випуск №2 (29). URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4133.
12. Нова українська школа: внутрішня система забезпечення якості освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/vnutrishnya-sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti-u-shkolah-rozrobleno-metodrekomendaciyi>
13. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
14. Нова українська школа: poradnik dla vchytelya. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>
15. Освітнє право України: навчальний посібник. URL: http://edu.bdpu.org/file.php/183/Valjejev_Osvitnje_pravo_Ukraini.pdf
16. Освітнє право: навчальний посібник для студентів гуманітарних ВНЗ. URL: http://edu.bdpu.org/file.php/183/Astakhov_Osvitnje_pravo.pdf
17. Положення про комітет з етики наукових досліджень Волинського національного університету імені Лесі Українки, 2020. URL: <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Komitet-z-etyky-naukovyh-doslidzhen-.pdf>
18. Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, 2020. URL: https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_orhanizatsiiu_navchalnoho_protseesu_2ch_rivniakh.pdf
19. Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки, 2020. URL: https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_formuvannia_indyvidualnoi_traiektorii.pdf
20. Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату Волинського національного університету імені Лесі Українки, 2020. URL: https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennia_pro_sistemu_zapobigannya_ta_vyavlenня_akademichnogo_plagiatu.pdf

content/uploads/2021/03/Polozhennya-pro-systemu-zapobigannya-ta-vyyavlenya-akademichnogo-plagiatu.pdf

21. Програмне забезпечення для перевірки наукових текстів на плагіат: інформаційний огляд / А. Р. Вергун, Л. В. Савенкова, С. О. Чуканова / За ред. В. С. Пашкова, О. В. Воскобойнікова-Гузєва, Я. Є. Сошинська. Українська бібліотечна асоціація. Київ : УБА, 2016. 36 с.
22. Проектна діяльність учнів професійно-технічних навчальних закладів: тренінг-курс: навчальний посібник [В. М. Аніщенко, М. В. Артюшина, Т. М. Герлянд, Н. В. Кулалаєва, М. М. Шимановський та ін.] / За ред Н. В. Кулалаєвої. Житомир: «Полісся», 2018. 180 с.
23. Проект професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». URL: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf
24. Профілактика емоційного вигорання педагогів. URL: http://vykladach.ucoz.ua/publ/profilaktika_emocijnogo_vigorjannja_pedagogiv/1-1-0-1
25. Сучасні здоров'язберезувальні технології : монографія / за загальною редакцією проф. Ю. Д. Бойчука. Харків : Оригінал, 2018. 724 с.
26. Теоретико-правові основи професійної освіти: навчальний посібник. URL: http://edu.bdpu.org/file.php/95/Posibnik_TPOPO_2016.pdf
27. Шліхта Н, Шліхта І. Виховуємо академічну доброчесність в школі: методичні вказівки для вчителів. Київ, 2019. 82 с.

Затверджено на засіданні кафедри загальної математики та методики навчання інформатики

Протокол № 2 від 14 вересня 2021 р.

Завідувач кафедри:



Хомяк М.Я.